

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Regnbuen

2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Regnbuen er der særligt arbejdet med Evalueringskultur, forældresamarbejde og børnenes sproglige udvikling.

Evalueringskultur er en proces, som vil strække sig over en længere periode end de seneste par år, da spot på forbedringer i læringsmiljøet, rammerne, aktiviteterne, gruppedelinger mv hele tiden er en dynamisk proces, der kræver selvrefleksion og løbende evaluering. I Regnbuen har første indsats været at opbygge strukturen omkring en evalueringsproces med fokus på tid, rammer og valg af aktiviteter.

Det sproglige fokus er ligeledes en løbende proces, da der kontinuerligt kommer nye børn i institutionen. Indsatser og aktivitetsvalg foretages bl.a. ud fra den samlede gruppes sprogdatabaser.

Forældresamarbejde – I 2023 blev det vedtaget, at områdeforældrebestyrelsen blev mere lokalt forankret og ændret til forældrebestyrelser i de enkelte institutioner. Forældrebestyrelsen varetager den samlede forældregruppe.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Regnbuen benyttes EVA's evalueringsmateriale, og der arbejdes med "Plan til handlingsskema" til aktiviteter/indsatsområder for børnene.

Fremadrettet er det besluttet, at det bliver EVA's materiale "Tegn på læring II", som skal implementeres løbende i 2024. Skemaet skal erstatte "Plan til handling", da dette skema ikke har haft den ønskede evalueringsskema.

På stuemøderne tages næste periodes emne op i forhold til sprogtrappens data, børnenes interesser eller personalets iagttagelser/observationer.

Overordnede emner kan tages op på personalemøderne.

Stuemøderne skal ligeledes danne ramme om evalueringen af det igangværende emne/projekt.

I det daglige arbejde med børnene iagttager og reflekterer det pædagogiske personale løbende. De bruger deres faglige dømmekraft, deler viden og justerer løbende tiltag ind efter både det enkelte barn, børnegruppen (fællesskabet) og de muligheder den aktuelle dag tilbyder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

DSPL er et dynamisk dokument, hvor basisrammerne for pædagogikken er fast, mens valget af indholdet tilpasses den enkelte institution og den nuværende børnegruppe.

Læreplanen er udgangspunkt for pædagogiske drøftelser, indsatser og evalueringsmål. Dvs. at der bl.a. kan rettes spot på f.eks. det pædagogiske grundlag på f.eks. personalemøder, pædagogiske dage eller fyraftensmøder.

Vi har med Dagtilbudsområde Nord deltaget i fælles pædagogisk dag, hvor Anette Prehn holdt oplæg om 'Hjernesmart pædagogik', som taler direkte til læreplansområdet "barnets personlige udvikling" og der har været et tidligere forløb, hvor især læreplansområdet "Leg" og "Børnefællesskaber" var i fokus med Nils Falk.

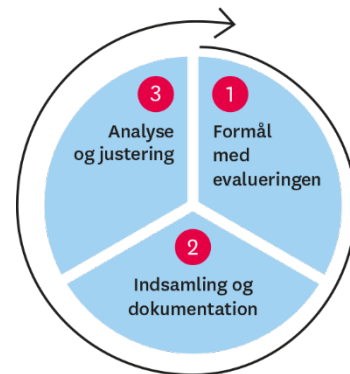
Årligt afholder vi 10 personalemøder, hvor vi arbejder med forskellige emner fra den styrkede pædagogiske læreplan, såsom forældresamarbejde, børnesyn, overgange, læreplanstemaer, leg samt pædagogiske læringsmiljøer.

Ift. valg af de forskellige temaer på stuerne i Regnbuen benyttes læreplanen også som en ramme for de overordnede mål og herigennem udvælges underpunkter til aktiviteter, som understøtter den aktuelle børnegruppe.

Det faglige fyrtårn har deltaget i netværksdage sammen med fyrtårne fra resten af Dagtilbudsområde Nord. Det har bl.a. været med afsæt i Mikkel Morgens oplæg om feedback- og evaluingskultur.

Alle personaler har gennemlæst læreplanen og kommet med faglige input.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Sprog og kommunikation:

Med udgangspunkt i data fra sprogtrappen 2020/21 og erfaringer/observationer i hverdagen fra personalet, er området "Sprog og kommunikation" et væsentligt fokuspunkt i forhold til børnegruppen i Regnbuen.

På denne baggrund er formålet med evalueringen at styrke læringsmiljøerne samt børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, så de får et mere nuanceret ordforråd og en bedre ordforståelse.

Evalueringskultur

Formålet med at etablere en fast evalueringsstruktur, var at kunne arbejde med at forbedre læringsmiljøerne hos børnene og selvreflektionen hos personalet. At skabe et struktur flow, hvor der var tid og rammer til at evalueringen kan lade sig gøre samt at lære processen omkring evaluering til gavn og udvikling af læringsmiljøet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sprog og kommunikation:

Skema til handling, evalueringer, observationer/feedback fra f.eks. PPR, foto af aktiviteter (visuel kommunikation som understøttelse til verbal kommunikation), Sprogtrappevurdering af børnene, Sparring/rådgivning fra logopæd, fokusord og hverdagsobservationer. Desuden arbejdes der med fælles refleksion på personalemøder.

Evalueringskultur

Skema til handling, egne iagttagelser/erfaringer har været de to datakilder, som der kan vurderes på.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved at sammenholde evalueringer og erfaringer fra "skema til Handling" på årets aktiviteter kan vi konstatere at børnene læringsmiljø og udvælgelse af f.eks. fokusord har en positiv effekt på tilegnelsen af netop disse ord hos en stor gruppe af børnene. Genkendeligheden af læringsmiljø og fokusord bidrager til, at børnene oplever en følelse af at kunne noget i denne sammenhæng. Det samme gælder f.eks. især ved rutinesituationer, hvor barnet oplever sig kompetent, når rutinen er automatiseret og barnet har kompetencerne til selv at handle i situationen.

Når sprogtrappen sammenholdes med sidste års sprogtrappe evaluering, så vil der være sammenfald i en del af tidligere og nuværende procent inddelinger, dette kan skyldes, at der løbende kommer nye børn til og at de børn "forny" behovet for sprogindsatsen igen. Data viser stadig, at vanskelighederne reduceres gennem børnenes institutionstid fra vuggestue til skolegruppe. Opsporing gennem Sprogtrappen muliggør sammen med det pædagogiske personales professionelle dømmekraft en mulighed for tidlig indsats i samarbejde med forældrene og eventuelt tværfaglig indsats, som på sigt øger børnenes sprogudvikling.

Vi har erfaret, at arbejdet med Sprog og kommunikation vil være et vedvarende vilkår for den aktuelle børnegruppe, og at der stadig skal arbejdes med nye vinkler og indsatser for at stimulere sprogudviklingen bedst muligt.

Det er vigtigt, at børnene har mulighed for at høre mange gentagelser af ord og sætninger samt at de motiveres til at kommunikere i leg eller gennem sansning, hvilket igen sætter legen i centrum.

Evalueringskultur:

Vores evalueringskultur er under stadig forbedring. Vi oplever, at der med fordel kan fokuseres yderligere på mellem evalueringer og at selve slutevalueringerne skal skriftliggøres tydeligere. Der er indført et nyt skema "Skema til læring 2" i stedet for "Skema til handling" pr. februar 2024. Dette nye skema skal nu implementeres og evalueringsdelen i dette skal erstatte det gamle skema.

Det er stadig svært, at få evalueringskulturen implementeret fuldstændigt, og dette kræver et genbesøg i struktur og tidsramme.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Alle læreplanstemaerne rummer mulighed for at arbejde med den sproglige udvikling, og mange af de aktiviteter, som børnene har været en del af, har haft til formål at kombinere sprogudvikling sammen med f.eks. en fysisk/motorisk aktivitet eller en kombination af sansestimulering. Sprog er mere end det talte sprog, eks. kropssprog – og sprogindlæringen sker sammen med andre og gerne i en legende kontekst f.eks. i børnenes egne legeuniverser og små initiativer, tema/projektorienteret emner eller gennem relationer børn- børn og børn-voksne imellem.

Der skal fortsat arbejdes med at nuancere børnenes sprog. At pædagogiske emner kan understøtte nye ord og sætninger. Dette er ud fra tanken om, at børnene skal opleve at kende til noget i en ny kontekst, at føle sig kompetent med sproget i de forskellige rutiner og aktiviteter.

Vi skal fortsat arbejde med at sætte ord på handlinger, følelser og rutinesituationer. Vi skal huske ikke at "glemme" at gentage ord og sætninger, når der kommer nye børn i institutionen.

Der er verbal og nonverbal kommunikation i alle situationer, og børnene skal have hjælp til at aflæse og tolke samt agere sprogligt i disse situationer.

Der skal arbejdes med midtvejs evaluering, for at kunne justere til børnegruppens nuværende kompetencer i de forskellige aktiviteter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da beslutningen om at områdebestyrelsen nedlægges til fordel for lokale forældrebestyrelser trådte i kraft august 2023 og konstitution/kursus for forældrebestyrelsen har fyldt den første tid, bevirker det, at inddragelsen af forældrebestyrelsen bliver på førstkommende møde i 2024.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forlængelse af evalueringen af sprogudviklingen hos børnene er der fortsat fokus på Sprog og kommunikation.

Der er i tilsynet 2024 fremkommet et ønske om, at de forskellige overgange sættes i fokus. Der er mange overgange i et barns liv og det er betydningsfuldt, at overgangen opleves så let som muligt for børnene. Derfor sættes der fokus på overgange set i barnets perspektiv fremadrettet.

Nye områder tages op, når f.eks. data fra sprograpporteringer, tilsynsrapporter, børnemiljøvurderinger eller personalets egen undren opstår. Dette kan være på stue, afdelings- eller hele institutionsniveau. Hermed sikres at der kan handles på eventuelle aktuelle tiltag.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som nævnt tidligere, skal "Tegn til læring II" implementeres som nyt evalueringsskema. Men det vil fortsat være på stuemøder og personalemøder og pædagogiske dage, at de fleste udviklingstiltag og evalueringer vil finde sted. Derudover er et af de vigtigste redskaber selvevaluering og refleksion i hverdagsituationer, aktiviteter og rutiner for at den enkelte kan blive den bedste udgave af sig selv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fremadrettet skal læreplanen forenkles og der skal praksiseksempler på. Det er en dynamisk proces, idet den løbende kan ændres i takt med ny børnegruppe og evt. fokusområder.

Når overgangsmaterialet er godkendt og implementeret, skal dette indskrives i læreplanen.